

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
Кафедра музеологии

АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КИТАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Музеи и культурное наследие стран БРИКС (Китай)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего бакалавриат
образования:

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Археологическое наследие Китая

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор ист. наук, профессор кафедры музеологии Л.В. Конькова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры музеологии

№ 5 от 19.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	4
<u>3. Содержание дисциплины</u>	5
<u>4. Образовательные технологии</u>	6
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
<u>5.1 Система оценивания</u>	6
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	8
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u>	8
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
<u>9. Методические материалы</u>	11
<u>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
<u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
<u>9.3 Иные материалы</u>	12
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

познакомить с историей изучения и современными проблемами археологического наследия Китая с целью применения полученных знаний в практической музейной работе и научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины•

- проследить историко-культурный контекст развития исследований археологических памятников в Китае;
- сформировать представление: о важнейших археологических памятниках, о природном и экологическом многообразии объектов археологического наследия Китая, о проблемах его сохранения и музеефикации;
- усвоить представления о культурной значимости археологического наследия;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. способен к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в музейной и туристической сфере	ПК-3.1 знает современные концепции и практики сохранения и музеефикации культурного и природного наследия	<p><i>Знать:</i> важнейшие направления археологических исследований и важнейшие археологические памятники Китая; современные версии и трактовки важнейших проблем сохранения археологического наследия, особенности и проблемы музеефикации археологических памятников в Китае.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять источники информации об археологических исследованиях в Китае; критически анализировать информацию о состоянии памятников, перспективах их сохранения и исследования; воспроизводить, комментировать и сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археологическое наследие Китая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Археология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Археологическая практика», «Сохранение культурного и природного наследия».

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	22
	Семинары	24
	Всего:	46

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Изучение древнейших периодов формирования китайской цивилизации. История археологических исследований в Китае.	Летописное и археологическое наследие Китая. Формирование системы археологических работ в Китае. Основные этапы развития археологии. Участие зарубежных ученых.
2	Территория Китая в системе антропогенеза.	Первые находки синантропов в Китае в начале XX века. Современные представления о проблемах антропогенеза на территории Китая.
3	Палеолит на территории Китая.	Палеолитические памятники в Китае. Региональные особенности в индустрии обработки камня.
4	Неолит на территории Китая.	Китай как один из центров древнейшего земледелия в Азии. Работы Н.И. Вавилова. Культуры расписной керамики в Китае.
5	Бронзовый век на территории Китая.	Древнейший металл в археологических памятниках Китая. Проблема происхождения и распространения.
6	Ранний железный век на территории Китая.	Распространение железа в Китае. Освоение чугуна. Монументальные археологические

	памятники эпохи раннего железного века.
--	---

3. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1 Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B.	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D E	удовлетво- рительно зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная проблематика дискуссий:

Археологическое наследие Китая, как часть мирового культурного наследия.

Основные этапы развития археологии в Китае.

Основные этапы освоения территории Китая в древности.

Вопросы для экзамена.

1. Географическое и климатическое многообразие территории Китая и археологические объекты.
2. Первые исследователи. Археология в Китае.
3. Основные направления развития археологии в Китае в XX веке.
4. Памятники эпохи палеолита в Китае. Проблема освоения территорий Азии.
5. Китай в системе антропогенеза.
6. Эпоха неолита на территории Китая Культуры расписной керамики.
7. Китай как центр древнего земледелия. Его место в системе Н.И.Вавилова.
8. Выдающиеся археологические памятники бронзового века.
9. Роль летописного наследия в изучении китайских древностей.
10. Ранний железный век. Освоение железа и чугуна.
11. Особенности археологических памятников Китая в центре и на его периферии
12. Монументальные археологические памятники второй половины I тыс. до н.э. в Китае.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

Археологические коллекции в музеях Китая. Публикации археологических материалов в научных изданиях.

Большая российская энциклопедия. Статьи по теме «Археологические памятники Китая» <https://bigenc.ru>

дополнительные

Литература

Основная

Кучера С. Китайская археология, М., 1977.

Кучера С. Древнейшая и древняя история Китая. 2020 <https://nestorbook.ru> > Kuchera -stanislav-drevneshaya...

Крюков М.В., Софронов М.В., Чебоксаров Н.Н. Древние китайцы: проблемы этногенеза., М. 1978.

Дополнительная

Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской цивилизации. М., 1976

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

5.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. **Windows**
2. **Microsoft Office**
3. **Kaspersky Endpoint Security**

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

● для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. Методические материалы

9. Планы семинарских занятий.

10. В программе курса «Археологическое наследие Китая» 24 часа семинарских занятий, разделенных на 6 тем, объединенных в блоки по 4 часа (2 пары)

Тема 1.(4 часа) Особенности изучения древнейших периодов в Китае.

Вопросы для обсуждения:

- 1.География Китая и возможности его освоения в древности.
- 2.Проблемы палеоэкономики на территории Китая.
- 3.Первые находки древностей на территории Китая.

Студенты готовят сообщения по предложенной тематике. Самостоятельная работа по поиску материалов в Интернете.

Тема 2.(4 часа) Палеолит на территории Китая.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Время формирования палеолитических культур.
- 2.Особенности каменной индустрии на территории Китая в эпоху палеолита.

Литература: С. Кучера Древнейшая и древняя история Китая., 2020.

Тема 3.(4 часа) Китай с системе мирового антропогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые находки синантропов в Китае.
- 2.Антропологические находки в других частях света в XIX – XX веках.
- 3.Современное состояние изученности проблемы освоения человеком территории Китая в древности.

Сообщения студентов, дискуссия. Самостоятельный поиск в Интернете.

Тема 4.(4 часа) Неолитическая революция в Китае.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные сельскохозяйственные культуры древнего Китая.

2.Культуры расписной керамики

Литература: : С. Кучера Древнейшая и древняя история Китая., 2020.

Тема 5(4 часа) Эпоха бронзы в Китае.

Вопросы для обсуждения:

1.Эпоха палеометалла в Китае

2. Раскопки в Аньяне.

Самостоятельная работа студентов по поиску материалов в Интернете. Выступление с сообщениями. Дискуссия.

Тема 6(4 часа). Ранний железный век в Китае Эпохи Чжоу и Хань.

Вопросы для обсуждения:

1.Особенности освоения железа в Китае. Появление чугуна.

2. Монументальные археологические памятники. Гробница Циньшихуанди.

Литература: Большая российская энциклопедия.

Доклады, дискуссия.